

GEDRAGSPROTOCOL

OBS Sprengenpark
November 2023

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING.....	3
1. GEWENST GEDRAG.....	4
1.1 De Vreedzame School als uitgangspunt	4
1.2 Regels met betrekking tot gedrag.....	5
2. ONGEWENST GEDRAG.....	6
2.1 Hoe handelt de school en wat is de communicatie naar ouders.....	6
2.2 Wat is ongewenst gedrag/pesten	8
2.3 Preventie	9
2.4 Aanpak van conflictsituaties en pestgedrag	9
2.5 Stappen bij ongewenst gedrag	10
2.6 De begeleiding bij pestgedrag:.....	11
2.7 Adviezen aan de ouders van betrokken partijen	12
2.8 Mediatie	12
3. REGISTRATIE	12
3.1 Incidentenregistratie.....	12

INLEIDING

OBS Sprengpark is een "thuis voor elk talent". Kinderen, leerkrachten en ouders gaan op een prettige pro-sociale (blz 6) manier met elkaar om. Iedereen moet zich thuis kunnen voelen bij ons op school. Een voorwaarde om je thuis te kunnen voelen, is een veilig pedagogisch klimaat. Dit draagt bij aan het welbevinden van onze leerlingen en leerkrachten en leidt tot betere leerresultaten en meer werkplezier. Onderwijs wordt gezien als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, leerlingen en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden, is het belangrijk dat leraren, ouders en leerlingen respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Ook gaan wij er van uit dat eenieder zich bewust is van zijn rol in en rond de school en daarnaar handelt.

Daarom hebben wij ons beleid op het gebied van sociale veiligheid vastgelegd en werken wij continu aan de uitvoering en de verbetering daarvan. In dit document staat beschreven welke stappen de school neemt en wat er van de leerlingen en ouders wordt verwacht.

De omgangsregels en de schoolafspraken nemen we hierin mee. Daarnaast geven we ook aan wat wij als gewenst en ongewenst gedrag zien.

Op OBS Sprengpark willen we een klimaat en een cultuur scheppen, waarin pro-sociaal gedrag de norm is: gedrag dat niet alleen gericht is op het eigen welzijn, maar ook op dat van anderen. Om gewenst gedrag te stimuleren geven wij het goede voorbeeld aan onze leerlingen. Daarnaast werken wij met Vreedzaam, waarin we gewenst gedrag voorleven, uitleggen en inoefenen en waarin we leerlingen zelf verantwoordelijk maken en een stem geven. We beseffen dat ondanks dit alles het niet te voorkomen is dat er soms ongewenste gebeurtenissen plaatsvinden.

In dit gedragsprotocol is omschreven wat wij verstaan onder gewenst en ongewenst gedrag (van leerlingen, maar ook van ouders en medewerkers) en op welke wijze wij als school daarmee omgaan. Daarbinnen is een bijzondere plaats voor pestgedrag. Pesten is een vorm van ongewenst gedrag, gericht op een medeleerling met een bedreigend en vooral systematisch karakter. Dit onderdeel van het protocol noemen wij het "pestprotocol". Voor medewerkers is er een apart gedragsprotocol. Dit heet 'Gedragscode voor medewerkers Sprengpark' en is als bijlagebijgevoegd.

Aan een bepaalde gedragsuiting kan een onderliggend conflict liggen tussen leerlingen. Binnen Vreedzaam is er een conflictlijn. Kinderen leren bij ons op school in eerste instantie conflicten zelf op te lossen middels de handvatten van Vreedzaam. Indien leerlingen er samen niet uitkomen of een conflict dreigt te escaleren, dan roepen zij de hulp in van de mediators. Deze zijn hier speciaal voor opgeleid vanuit Vreedzaam o.l.v. een lid uit het pedagogisch ontwikkelteam. Deze persoon leidt ieder jaar ook nieuwe leerlingen uit groep 6 op. Indien mediatie niet helpt zal er te allen tijde een volwassene ingeschakeld worden. De uitkomst van mediatie wordt ook altijd gedeeld met de groepsleerkracht.

Het is voor alle betrokkenen van belang dat er een volgbare rechtvaardigheid zit in ons handelen. Dat kan betekenen dat wij soms bewust afwijken van het gedragsprotocol, in gevallen waarbij de onderliggende intentie van het ongewenste gedrag daarom zou vragen. Te denken valt aan licht verstrend gedrag dat te maken heeft met een gedragsstoornis bij de leerling. Ons handelen zal dan gericht zijn op het verminderen en zo mogelijk voorkomen van dit gedrag, op basis van dan specifiek te bepalen maatregelen en hulpmiddelen voor de betreffende leerling. Op welke manier we afwijken van dit gedragsprotocol wordt besproken met de ouders van de betreffende leerling en de intern begeleider.

De werkwijze van de school in geval van een incident of een calamiteit, zoals ongevallen, brand etc., anders dan een incident op het gebied van sociale veiligheid, is omschreven in het ontruimingsplan. Dit plan omvat onder andere de werkwijze van de bedrijfshulpverlening (BHV) van onze school.

1. GEWENST GEDRAG

1.1 De Vreedzame School als uitgangspunt

Op school werken we met Vreedzaam. Dit is gebaseerd op de hedendaagse visie op de ontwikkeling van sociale competentie bij kinderen.

Vreedzaam is een compleet programma voor basisscholen voor de sociale competentie en het democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om op een democratische wijze samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen'. (bron: www.vreedzaam.net)

Iemand is sociaal competent als hij/zij zowel rekening houdt met zijn eigen belangen als met die van een ander. En dat hij/zij dit doet volgens de waarden en normen die in de samenleving gelden. Hiervoor zijn kennis, vaardigheden en een juiste houding nodig:

- Kennis heeft te maken met weten en kennen;
- Vaardigheden hebben te maken met doen en kunnen;
- Houding heeft te maken met willen en durven.

Er zijn natuurlijk ook andere aspecten van invloed op de houding van een kind. Bijvoorbeeld de gevoelens van een kind en het beeld dat hij of zij van zichzelf en de ander heeft.

Op school gebruiken wij Kindbegrip als meetinstrument om het sociale klimaat in kaart te brengen. Tevens vullen wij twee keer per jaar, na gesprekken met de leerlingen, het sociogram in. Groep 1 en 2 wijken hier vanaf i.v.m. de leeftijd en beleving van de kinderen uit deze groepen. Dit wordt bijgehouden in Parnassys.

- Naast de lessen die gegeven worden vanuit Vreedzaam, worden aan het begin van het schooljaar (indien niet al verweven in Vreedzaam) de omgangsregels van school door leerkrachten en leerlingen samen besproken en worden er aanvullende groepsregels en -afspraken vastgesteld. Ook komen de consequenties aan de orde. Daarnaast werken wij met de gouden en zilveren weken die ondersteunend en vormend zijn voor de groepsvorming.
- Leerlingen, leerkrachten, directie en ouders zorgen in samenwerking met elkaar voor de bewaking van een goed pedagogisch klimaat waarbij wenselijk gedrag positieve aandacht krijgt. Binnen het thema Vreedzaam hebben we eenmaal per jaar een ouderavond met een actueel onderwerp.
- Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis van de ouders) is van groot belang. Positief gedrag wordt gestimuleerd in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar conflicten uitgesproken worden. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Alle betrokkenen horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.

1.2 Regels met betrekking tot gedrag

Her en der in de tekst wordt al verwezen naar de vier schoolregels. U vindt ze aan het einde van dit document nogmaals. Deze vier regels dekken voor ons de lading omtrent het gedrag van ons allemaal en hoe we in de school met elkaar omgaan.

1. Wij zorgen voor elkaar;
2. Wij gaan goed met spullen om;
3. Je bent goed zoals je bent;
4. Wij zijn rustig in de school.

In de klassen werken we met Vreedzaam. Alle kinderen krijgen ieder jaar 38 lessen. In deze lessen worden alle aspecten die horen bij helpend gedrag en samenwerking binnen (en rond) de school behandeld.

2. ONGEWENST GEDRAG

Gedrag is overal. Zo ook het zoeken naar de grenzen waarbinnen wij zouden willen dat het gedrag van onze leerlingen zich begeeft. Uit praktijkervaring blijkt dat er veel grijze gebieden zijn: wanneer gaan spel en ontdekking over in verstoring of probleemgedrag? En wat doen wij dan als onderwijsprofessionals?

Onderstaande tabel geeft weer welke vormen van (on) gewenst gedrag wij herkennen, hanteren, wat het handelen van de school is en op welke wijze wij hier ouders bij betrekken. In alle gevallen die hieronder beschreven worden is er een belangrijke regel waar wij rekening mee houden:

Wat is het effect op de groep? Zodra het gedrag belemmerend is voor de groep, een ander (ernstig) belemmert of het is gezagsondermijnd dan grijpen wij in zodat het groepsproces niet verstoord wordt. Kortom: het effect mag niet botsen met de vier schoolregels.

Gedrag	Voorbeelden	Registratie in ParnasSys
<i>Pro sociaal</i>	Doet mee, luistert, voert opdrachten uit, werkt/speelt conform de afspraken	nee
<i>Licht verstorend gedrag</i>	Geintjes, lollig bedoelde opmerkingen	Nee/ ja, gemaakte afspraken.
<i>Verzet</i>	Werkweigering, uitdaging, brutale antwoorden, liegen, herhaaldelijk niet luisteren.	Nee/ ja, indien hier met leerling en/of ouders afspraken over gemaakt worden.
<i>Probleemgedrag</i>	Vernieling schooleigendommen en spullen van anderen, wegglopen van school.	ja
<i>Ernstig probleemgedrag</i>	Verbale agressie, (lichte) vechtpartijen, stelen.	ja
<i>Zeer ernstig probleemgedrag</i>	(zware) fysieke agressie, bedreiging, jeugdcriminaliteit.	ja

2.1 Hoe handelt de school en wat is de communicatie naar ouders

Gedrag	Handelen school	Communicatie ouders
<i>Pro sociaal</i>	Preventie is het halve werk. Als leerkracht vertoon je voorbeeldgedrag. Beloon gewenst gedrag door positieve bekrachtiging: <ul style="list-style-type: none"> • Non-verbale communicatie • met de leerling (knikje, oogcontact, duim, etc.) • Verbale communicatie (gericht benoemen van wenselijk gedrag en het maken van een compliment), dan wel vooraf afgesproken beloning. Dit zowel op individueel als groepsniveau op gepaste wijze. Beloon niet alles. 'Normaal' gedrag moet ook normaal zijn.	Ontwikkeling in groepsgedrag wordt besproken in oudergesprek. Welzijn en gedrag is onderdeel van de oudergesprekken; in het eerste kindgesprek, staat dit centraal.
<i>Licht verstorend gedrag</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Positieve bekrachtiging van wel gewenst gedrag. • Niet negeren maar op rustige toon aanspreken op gewenst gedrag. • Waarschuwen door de 	Licht verstorend gedrag is onderdeel van de oudergesprekken. Bij het voeren van preventiegesprekken ouders

	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht via volgende stappen: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ongewenst? Gewenst gedrag benoemen. 2. Gewenst gedrag en consequentie benoemen 3. Consequentie uitvoeren • Zo nodig (bij herhaling) voeren van preventiegesprek met leerling na de les of ander geschikt moment. 	<p>daarvan op de hoogte brengen (mondeling of telefonisch). Eventueel gemaakte afspraken vastleggen in Parnassys.</p>
<i>Verzet of herhaling van het licht versturende gedrag</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Positieve bekrachtiging van wel gewenst gedrag. • Niet negeren maar ook niet in het middelpunt van de belangstelling zetten. • Voer een preventiegesprek en leg dit met de leerling vast in een notitie in Parnassys. • De leerling wordt herinnerd aan de gevolgen bij een volgende misdraging door de leerkracht. • Na drie herhalingen wordt het 'waarschuwings-traject' ingezet. • Op rustige toon aanspreken op gewenst gedrag. • Eventueel kort verwijderen uit de klas (naar een andere groep), gevolgd op de consequentie uit het preventiegesprek. 	<p>Verzet is onderdeel van de oudergesprekken. De ouders worden op de hoogte gebracht van het preventiegesprek en de gemaakte afspraken (persoonlijk of telefonisch). Naar inschatting vindt het preventiegesprek plaats met de ouders erbij. Afspraken en verslag van het kind en/of oudergesprek vastleggen in ParnasSys. Indien het gedrag buiten de klas plaatsvindt en van invloed is op anderen ook melding maken in ParnasSys.</p>
<i>Probleemgedrag</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerling wordt direct aangesproken op overtreding van een schoolregel. • De leerling blijft na ten behoeve van een direct preventie-/correctiegesprek met de leerkracht. (hier in kijkt groep 1 en 2 af). • Afhankelijk van de zwaarte van de overtreding wordt een time-outmaatregel opgelegd; tijdelijke opvang op school, binnen (denkstoel) of buiten de eigen klas (een time-out is een ontzegging tot het volgen van een deel van een les, één of meerdere lessen). • De school besluit tot het al dan niet geven van een officiële waarschuwing. 	<p>Ouders van de betrokken leerling(en) worden dezelfde dag telefonisch of mondeling op de hoogte gebracht van het incident en maatregel. Ouders worden uitgenodigd voor deelname aan preventie-/correctiegesprek Dit gesprek vindt indien mogelijk binnen 48 uur plaats. Bij zware overtreding van de schoolregels of bij herhaling wordt een schriftelijke waarschuwing gegeven.</p>
<i>Ernstig probleemgedrag</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerling wordt direct aangesproken op overtreding van een schoolregel. • De leerling blijft na ten behoeve van een direct preventie-/correctiegesprek met de leerkracht en desgewenst teamleider/IB'er/directie. • Afhankelijk van de zwaarte of frequentie van de overtreding wordt een time-outmaatregel opgelegd; tijdelijke opvang op school, buiten de eigen klas óf buiten school. • De school besluit tot het al dan niet geven van een waarschuwing of bij herhaling of ernstige overtreding schorsing/verwijdering. 	<p>Ouders van de betrokken leerling(en) worden dezelfde dag telefonisch of mondeling op de hoogte gebracht van het incident en maatregel. Ouders worden uitgenodigd voor deelname aan preventie-/correctiegesprek. Dit gesprek vindt binnen 48 uur plaats. Bij zware overtreding van de schoolregels of herhaling volgt een schriftelijke waarschuwing. Ook kan een schorsing of verwijdering volgen. Dit wordt gemeld aan de ouders conform de procedure. Deze staat in het schoolplan.</p>

<p><i>Zeer ernstig probleemgedrag</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • De leerling wordt direct aangesproken op overtreding van een schoolregel. • De leerling wordt direct een time-outmaatregel opgelegd (buiten school) en blijft na/komt terug ten behoeve van een preventie-/correctiegesprek samen met ouders en de leerkracht en desgewenst teamleider/IB'er/directie. • De school besluit tot een schriftelijke waarschuwing en verwijdering voor een nader te bepalen periode. Tevens volgt er een gesprek met de leerling, de ouders, leerkracht, IB en directie. Op basis van dit gesprek wordt besloten of de leerling weer welkom is. Hier is altijd sprake van hoor en wederhoor. In het geval van een slachtoffer wordt ook deze meegenomen in het gesprek. 	<p>Ouders van de betrokken leerling(en) worden dezelfde dag telefonisch of mondeling op de hoogte gebracht van het incident en de maatregel. Ouders worden uitgenodigd voor deelname aan preventie-/correctiegesprek door de leerkracht en directie. Dit gesprek vindt nog dezelfde dag plaats. Indien dit niet mogelijk is, is de leerling niet welkom op school totdat het gesprek plaats heeft gevonden. De directie besluit tot het geven van een schriftelijke waarschuwing, schorsing of verwijdering en meldt dit aan de ouders conform de procedure.</p>
---	---	--

*NB:

- Een schorsing moet een laatste middel zijn.
- Bedenk dat het een bijzonder grote impact heeft op ouders en alle andere betrokkenen. - Een schorsing is doorgaans voor één tot twee dagen.
- Daarbij zijn scholen verplicht om schorsingen van langer dan een dag bij de inspectie te melden (directeur-bovenschools directeur).
- Leerlingen kunnen voor ten hoogste één week geschorst worden.
- Een preventiegesprek is om ongewenst gedrag te voorkomen
- Een correctiegesprek is om ongewenst gedrag te corrigeren
- Via het samenwerkingsverband kunnen we kijken naar het plaatsen van leerlingen buiten deschool.

2.2 Wat is ongewenst gedrag/pesten

Wanneer ongewenst gedrag, van licht verstorend tot zeer ernstig probleemgedrag, gericht is op een medeleerling, met een bedreigend en systematisch karakter, spreken we van pesten. Pesten is een vorm van mishandeling waarbij de gepeste fysiek en/of mentaal wordt benadeeld. Dit kan zich 'real life' voordoen op school of buiten school en 'online' via bijvoorbeeld social media. Omdat de school een belangrijke plek is waar interactie plaatsvindt tussen leeftijdsgenoten, heeft de school een belangrijke rol in het voorkomen, signaleren en verbeteren van de situaties waarin er gepest wordt. Goed om te weten is dat pesten, bedreiging en andere vormen van problematisch gedrag online net zo zwaar telt (en in sommige gevallen ook strafbaar is) als 'real-life'.

Betrokken partijen

Wanneer pesten binnen de sociale context van de school plaatsvindt, worden betrokken:

- Het gepeste kind;
- Het/de pestende kind(eren);
- De meelopers;
- De ouders van alle betrokken kinderen;
- De leerkracht, intern begeleider en de teamleiders;
- De directie.

Als het pesten zich over de grenzen heen en weer beweegt van de sociale context van de school (maar de kinderen van de school zijn wel betrokken), dan zal contact worden gezocht met die partijen die nodig zijn om zodoende toch in contact te komen met de betrokken kinderen en ouders. Te denken valt bijvoorbeeld aan één van de naburige scholen, de BSO of de sportvereniging.

2.3 Preventie

Wij accepteren pesten niet en zullen er daarom alles aan doen om de situatie te verbeteren. Pesten zien wij niet als een conflict, maar als een gedragsprobleem, waarbij het schoolteam actie onderneemt: wij hebben daarbij een inspanningsverplichting. Allereerst benaderen wij gedragsproblemen, dus ook het probleem van pesten, preventief. Dit betekent dat het pesten en het voorkomen daarvan onderdeel zijn van het sociaal-emotioneel leren bij onze kinderen, waarvoor wij de middelen en regels gebruiken, zoals omschreven in Vreedzaam. Daarnaast bieden we de leerlingen van de bovenbouw ook een aantal lessen aan binnen het thema 'sociale media'. Hoe ga je hier met elkaar om, welke gevaren zijn er en hoe moet je handelen indien je je onveilig voelt? Indien nodig kan er daarnaast ook specifiek aandacht besteed worden aan online pesten, bijvoorbeeld in de vorm van een extra kringgesprek in de groep.

2.4 Aanpak van conflictsituaties en pestgedrag

Ongewenst gedrag zoals o.a. pesten en conflicten moeten als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (de twee direct betrokken partijen en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/verzorgers (hierna genoemd: ouders).

We hebben een eenduidige opvatting over het begrip pesten.

- We spreken van pesten als:
 - er sprake is van ongewenst gedrag dat een ander herhaaldelijk en over een langere periode treft .
 - er sprake is van lichamelijke, geestelijke of materiële schade.
 - er sprake is van machtsverschil: sterker, ouder, machtiger, met meer personen.
- Belangrijke stelregels:
 - als je ruzie hebt of last hebt van een ander nadat je stop hou op met... hebt gezegd en je komt er daarna zelf nietuit, dan mag je hulp aan de mediator of leerkracht vragen.
 - een medeleerling heeft ook de verantwoordelijkheid om pestgedrag bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.
- Als ongewenste gedragssituaties optreden, moeten leerkrachten en ouders (evt. in samenwerking met elkaar) dat signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Bij problemen rondom ongewenst gedrag zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met de ouders. De inbreng van de ouders blijft beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school. In geval van pestgedrag dat buiten de school plaatsvindt maar waarvan de school last heeft, vindt een gesprek plaats met de betrokken partijen. Indien nodig wordt, met in achtneming van de wet op de privacy, ook contact gezocht met een eventuele instantie waar dit pestgedrag plaatsvindt. De vier schoolregels blijven de basis. Die gelden voor onze leerlingen immers ook buiten het schoolgebouw.
- Samenwerken zonder bemoeienissen:
 - School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Ook ouders hebben de verantwoordelijkheid om een probleem bij de leerkracht aan te kaarten. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van de interne schoolcontactpersoon nodig. De interne schoolcontactpersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.
- Op onze school is er 1 interne contactpersoon aangesteld. Deze contactpersoon wordt op onze website bij naam vermeld.

2.5 Stappen bij ongewenst gedrag (dit betreft leerkracht handelen)

We spreken de kinderen aan op hun gedrag, niet als persoon. De relatie blijft hierdoor in stand en je geeft de mogelijkheid aan de leerling om fouten te herstellen en gedrag te veranderen. Er kunnen conflicten zijn tijdens het (buiten) spelen en conflicten in de klassensituatie. Handelen indien er sprake is van een conflict tijdens het buitenspelen:

1. Leerlingen proberen er eerst zelf (en samen) uit te komen door het aangeven van hun behoeften en de zoektocht naar een win-winsituatie.
2. Op het moment dat de leerlingen er samen niet uitkomen zoeken ze hulp bij een mediator.
3. De mediators gaan met de desbetreffende leerlingen in gesprek. Hier wordt ook verslag van gemaakt. De mediators gaan samen met de leerlingen op zoek naar een antwoord op het probleem.
4. Als het gesprek is afgerond met voor beide partijen een acceptabele oplossing dan kan men elkaar de hand schudden en is het probleem opgelost. Er wordt altijd melding en een verslag van gemaakt.
5. Indien uit de administratie blijkt dat een specifieke leerling vaker betrokken is bij een conflict, dan kan de groepsleerkracht alsnog zelf besluiten tot een gesprek met deze leerling, of stappen zoals beschreven in het begin van hoofdstuk 2. 'Ongewenst gedrag'.

Er kan ook sprake zijn van ongewenst gedrag in de klassensituatie. Handelen indien er sprake is van een conflict in de klassensituatie:

1. De vier schoolregels zijn bij alle leerlingen en medewerkers bekend.
2. De leerkracht zal altijd, vanuit zijn professionaliteit, proberen het probleem voor te zijn. Dit kan door: non-verbaal corrigeren, belonen, negeren, etc.
3. Indien een leerling ongewenst gedrag vertoont volgt er een correctie. Dit gebeurt dicht bij het kind, zonder stemverheffing. Doel is om het gedrag zo snel en rustig mogelijk te corrigeren. Indien dit niet lukt, volgt er een eerste waarschuwing. Anderen mogen zien / horen welk gedrag er gecorrigeerd wordt. Refereer indien mogelijk ook aan de bijbehorende schoolregel. Indien de leerling het begin van gewenst gedrag laat zien volgt een opsteker: Fijn / Dank je wel.
4. Bij herhaling volgt een tweede waarschuwing. De leerling krijgt nu een keuze. Gewenst gedrag laten zien of een time-out. De leerling verwoordt welke keuze hij maakt. Indien de leerling het begin van gewenst gedrag laat zien volgt een opsteker: Fijn / Dank je wel.
Indien de leerling een time-out krijgt is er per groep afgesproken wat deze inhoudt. Zowel de plek als het handelen op die plek (werken, niks doen) is bekend. Ook is voor eenieder zichtbaar dat deze leerling een time-out heeft.
Tot nu toe hebben wij het over licht verstorend gedrag of minimale vormen van verzet.
5. In geval van grensoverschrijdend / agressief gedrag hanteren we, volgens Vreedzaam, de volgende handelingen:
 - Wees je bewust van de grenzen en merk op tijd dat deze overschreden worden. Wees duidelijk in woord en gebaar en straal zekerheid uit. Ga niet in discussie. Stop met...ik wil dit niet / ik heb hier last van.
 - Blijf rustig en blijf in controle over je eigen gedrag als opvoeder.
 - Benoem het concrete gedrag en vertel wat de effecten zijn op jezelf en anderen.
 - Vraag of dit ook de bedoeling was/is. Dit kan ontschuldigend en dus de-escalierend werken.
 - Verzoek de ander het gedrag aan te passen. En geef daar ook een bepaalde tijd voor.
 - Agressie mag je niet negeren. Hier dien je direct op te reageren. Als dit niet veilig voelt voor je, vraag een collega om hulp.
 - Reageer zakelijk, zonder stemverheffing en machtsvertoon. Gebruik een lage stem.
 - Reageer niet complementair (naar achter lopen als de leerling dreigt).
 - Reageer niet op nieuwe provocaties. Daardoor krijg je eerder escalatie.

Extra noot bij de time-out:

De time-out moet altijd minder aantrekkelijk zijn dan de klassensituatie.

Kinderen kunnen niet uit zichzelf kiezen voor een time-out, behalve wanneer dit afgesproken is met de leerling en dit ook beschreven staat in een handelingsplan.

Een time-out heeft een maximale tijd zodat hetgeen (extra) negatief gedrag gaat oproepen. Dit kan bijvoorbeeld leeftijd gekoppeld zijn. Een kind van zes blijft zes minuten op de time-out plek.

2.6 De begeleiding bij pestgedrag:

De begeleiding geven we op de onze school via een driesporenbeleid:

- Begeleiding van de gepeste leerling(en);
- Begeleiding van de pester(s);
- Begeleiding van de andere kinderen van de groep.

Daarnaast geven wij adviezen aan de ouders van de betrokken partijen.

Begeleiding van de gepeste leerling(en):

- Medeleven tonen, luisteren en vragen: hoe en van wie heb je last?
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het conflict.
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die uitgelokt wordt. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen.
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
- Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- Praten met de ouders van de gepeste leerling.
- Het benadeelde kind niet over beschermen. Hiermee plaats je het kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het ongewenste gedrag zelfs nog toe kan nemen.
- In overleg met de Intern Begeleider hulp inschakelen; sociale vaardigheidstrainingen; CvE (Centrum voor Elkaar), Schoolmaatschappelijk werk, huisarts.
- De gepeste leerling eventueel ook naar eigen handelen laten kijken? Pesten is nooit goed te praten, maar soms vertoont een leerling bepaald gedrag wat anderen vervolgens triggert.

Begeleiding van de pester(s):

- Praten; zoeken naar de reden van het pesten.
- Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
- Excuses aan laten bieden.
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten het andere kind heeft.
- Opsteker als kind zich aan de regels en afspraken houdt.
- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de 'stop-eerst-nadenkenhouding' of een andere manier van gedrag aanleren.
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen.
- Inleven. Verdiepen in het kind; wat is de oorzaak van het negatieve gedrag? (bijv. problematische thuissituatie, buiten gesloten voelen, jaloezie, verving, baas willen zijn (macht), voortdurend de competitie aan gaan, in een niet passende rol worden gedrukt)
- In overleg met de Intern Begeleider hulp inschakelen; sociale vaardigheidstrainingen; CvE (Centrum voor Elkaar), Schoolmaatschappelijk werk, huisarts.

Begeleiding van de andere kinderen van de groep:

- De kinderen met gesprekken bewust maken van de invloed die ze (kunnen) hebben ten aanzien van het voortbestaan of het stoppen van het negatief gedrag.
- De kinderen stimuleren om voor zichzelf op te komen.
- De kinderen stimuleren om voor een ander op te komen.
- De sterke kanten van de gepeste leerling(en) benadrukken.
- Samen spelen en samen werken met het gepeste kind stimuleren door bijvoorbeeld voor de pauze een buitenspeelplan te maken (wie speelt met wie, wat en waar).
- Kinderen aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor het behoud van een goede sfeer in de groep.
- Herhalen van de gedragsregels van school en de groepsregels.
- Benadrukken dat kinderen verschillend mogen zijn.

2.7 Adviezen aan de ouders van betrokken partijen

Ouders van de benadeelde/gepeste kinderen:

- Houd de communicatie met uw kind open, blij in gesprek met uw kind.
- Als conflicten niet op school gebeuren, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de veroorzakers om het probleem bespreekbaar te maken.
- Conflictsituaties/pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport, toneel, scouting o.i.d.
- Steun uw kind in het idee dat er gezamenlijk aan een oplossing wordt gewerkt.

Ouders van de pester(s):

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans een pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Besteed extra aandacht aan uw kind.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport, toneel, scouting o.i.d.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat of in elk geval het pesten veroordeelt. Ouders conformeren zich altijd aan de Gouden Regels.

Alle andere ouders:

- Neem de ouders van het benadeelde/gepeste kind serieus.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.
- Het pestprobleem wordt aan alle ouders bekend gemaakt indien het pestprobleem in de gehele groep besproken wordt. De leerkracht is professional en bepaalt zelf of het pestprobleem in de groep gemeld wordt. Bij twijfel raadpleegt hij/zij pleincollega's en/of de IB-er.

2.8 Mediatie

Als je wilt dat een ander stopt met "iets" dat jij niet wilt, dan zeg je Stop hou op met (gedrag). De ander moet direct stoppen!

Dit houdt in: tot hier en niet verder. Het is dan ook overduidelijk wanneer iemand in overtreding is, dus door een stop heen gaat. Dit mag direct gemeld worden bij de mediator of leerkracht.

De leerkracht roept de betrokken bij zich en laat de kinderen samen een win-winoplossing zoeken voor het conflict. Middels de no-blame aanpak wordt gekeken naar hoe het conflict startte en wat elk had kunnen doen om dit te voorkomen. Tevens wordt bekeken wat je de volgende keer anders kunt doen. Als de kinderen er niet samen uitkomen, maakt de leerkracht een afspraak om er op een later tijdstip, samen met de betrokkenen, op terug te komen. Tijdens het buitenspelen kan het zijn dat de kinderen met een mediator in gesprek gaan. Dit gaat zoals beschreven in Vreedzaam. Indien de mediators er met de leerlingen niet uitkomen wordt er een groepsleerkracht gevraagd te bemiddelen, conform de conflictlijn.

3. REGISTRATIE

3.1 Incidentenregistratie

Het doel van incidentenregistratie is leren van incidenten en voortschrijdend veiligheidsbeleid op basis van de schoolpraktijk. Wij registreren incidenten in ParnasSys en analyseren deze om zo een veilig schoolklimaat te stimuleren én behouden.

December 2023



**Talent
gezocht!**

