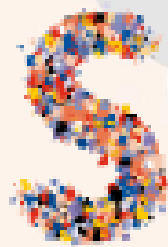


# Jaarverslag 2021-2022

**Openbare Basisschool Sprengenpark**



# Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
<b>VOORWOORD EN INLEIDING</b>	3
<b>DOELEN VAN HET ONDERWIJS</b>	4
<b>RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS</b>	6
<b>SCORE EINDTOETS</b>	8
<b>UITSTROOM NAAR VO</b>	9
<b>CONCLUSIE EN VOORUITBLIK</b>	10



# VOORWOORD EN INLEIDING

Voor u ligt het jaarverslag over het schooljaar 2021-2022. Dit is ons verantwoordingsdocument aan ouders, leerlingen en alle anderen die bij OBS Sprengenpark betrokken zijn. Het geeft een beeld van de belangrijkste ontwikkelingen, opbrengsten en activiteiten van het afgelopen schooljaar. Mocht u naar aanleiding van dit jaarverslag vragen of opmerkingen hebben dan horen wij dat graag van u.

Het afgelopen schooljaar is onder andere gewerkt aan de doelen uit het Schooljaarplan 2021-2022. Deze doelen zijn opgesteld door het team, de intern begeleider en de directeur. In onderstaande verslag kunt u lezen aan welke speerpunten we hebben gewerkt en welke meerwaarde dit heeft voor de ontwikkeling van uw kind en de school. Tenslotte vindt u in dit verslag de uitstroom van groep 8 naar het voortgezet onderwijs.

Naast de gestelde doelen is de school verrijkt met een groen schoolplein waar onze kinderen en leerkrachten naar hartelust gebruik van maken. Het plein brengt ons **verbinding** doordat het een uitnodigende plek is om samen te spelen, te leren en te ontmoeten. Ouders en familie zijn al bij meerdere gelegenheden **betrokken** geweest om samen te komen tussen al dit groen. Kortom; een mooie plek die uitnodigt om **nieuwsgierig** te zijn naar elkaar en alles wat wij kunnen en doen!

Susanne Vermeulen - Zwerver

directeur OBS Sprengenpark



# DOELEN VAN HET ONDERWIJS

De ambitie van OBS Sprengpark luidt: Iedere leerling leert elke les. Wij beogen hiervoor dat onze (geëmancipeerde) leerlingen ten volle hun potentieel aan kunnen spreken. Dit doel bereiken we door ons te richten op de vier hoofddoelen van het procesgericht onderwijs:

1. Ontwikkelen van basiscompetenties;
2. Een gave emotionele ontwikkeling;
3. Exploratiedrang;
4. Een basisattitude van verbondenheid.

## 1. Ontwikkelen van basiscompetenties

Dit schooljaar is onze kernwaarde **betrokkenheid** een belangrijk speerpunt geweest bij het geven van de lessen. Bij het vormgeven van de lessen screenen wij de kinderen op betrokkenheid. Hoe hoger de betrokkenheid hoe meer persoonlijke groei. Dit doen wij door in gesprek te gaan met de kinderen (relatie) over hun keuzes (autonomie), over hun uitdagingen en successen (competenties). De kinderen krijgen keuzes voorgeschotelt bij het volgen van instructies en bij het verwerken van de lesstof. Om op deze manier ons onderwijs te kunnen organiseren werken wij bij Rekenen en Spelling met Blokplanningen. De kinderen maken per blokperiode een instaptoets zodat de leerkracht weet wat kinderen vooraf wel of niet beheersen. Met deze informatie spelen de leerkrachten in op het instapniveau van de groep. Vervolgens worden de kinderen steeds weer uitgenodigd zelf nadenken welke route (geen, korte of verlengde instructie) passend is om het doel te behalen.

## 2. Een gave emotionele ontwikkeling

De school hanteert een onderwijs- en zorgcyclus waarin we kinderen onder andere volgen in hun ontwikkeling ten aanzien van welbevinden. Wij gebruiken schoolbreed het programma De Vreedzame School (gecertificeerd sinds mei 2022) waarin wij met de kinderen aandacht hebben voor de groep, de school en voor jezelf.

De kinderen kunnen deelnemen aan verschillende werkgroepen binnen de school. Wij hebben afgelopen jaar gewerkt met een Kinderkabinet (leerlingenraad), mediators

(praat-het-uit-hulp), tuin- en onderhoudsgroepen (plein), tutoeren (technisch lezen), financieel beheerders en ten slotte nog voorraadbeheerders. De diversiteit van de werkgroepen doet een beroep op zowel persoonlijke interesse en talent als de **verbondenheid** binnen de school.

### 3. Exploratiedrang

De school werkt met (schoolbrede) thema's waarin de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur een plek hebben. De onderwerpen en lessen prikkelen de **nieuwsgierigheid** van de kinderen doordat er gedeeltelijk ingespeeld wordt op de onderzoekende houding. Kinderen kunnen aan de slag door de vele ingrediënten die school te bieden heeft zoals onze nieuwe chromebooks waar je met één druk op de knop de wereld ontdekt, de vele boeken in onze bibliotheek, het groene schoolplein en de rijke hoeken in de klaslokalen.

### 4. Een basisattitude van verbondenheid

Op school werken wij samen met ouder en kind. Dit doen we aan de hand van portfoliogesprekken met ouder(s) en kind én het voeren van kindgesprekken. De motivatie en ervaring van het kind staan centraal binnen het gesprek, vanuit daar stemmen we met elkaar af waar nodig. Afgelopen schooljaar zijn de kinderen gegroeid in het stellen van eigen doelen en het maken van keuzes. Bij punt 1 staat de manier van werken beschreven die invloed heeft op deze ontwikkeling binnen de school.



# RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

In schooljaar 2021-2022 lag de focus op het geven van goede lessen en gedifferentieerd aanbod. Al aan de start van schooljaar 2021-2022 heeft de inspectie van onderwijs onze school bezocht. Vanuit het bestuurlijkonderzoek heeft de inspectie de school beoordeeld op 7 standaarden. 6 van de 7 standaarden zijn voldoende bevonden. Voor de standaard OP3 (didactisch en pedagogisch handelen) heeft de school een herstelopdracht gekregen. Tijdens de lesbezoeken zag de inspectie dat het didactisch handelen niet voldeed aan de norm.

## Professionaliteit

De persoonlijke ontwikkeling van alle lesgevers stonden centraal bij het werken aan deze ontwikkeling. Het managementteam en onderwijsbureau Tweemonds hebben veel series lesbezoeken georganiseerd samen met veelvuldige coachingsdagen. Steeds was de vraag: 'Leert ieder kind in jouw klas voldoende?'.

Naast het samenstellen van de goede les in je eigen groep werkten de teamleden in ontwikkelteams. Het Onderwijskundige Ontwikkelteam boog zich over de doorgaande lijnen van Lezen, Rekenen en Spelling. Zo ontwikkelden zij samen de blokplanning van Spelling, startten ze gezamenlijk met de uitvoering ervan en bespraken de successen en beren om vervolgens de plannen te verbeteren en te versterken.

## Audit

In mei liet Leerplein055 een interne audit plaatsvinden op al haar scholen, zo ook op Sprengpark. Een gewenst meetmoment voor onze herstelopdracht. De audit heeft alle standaarden gecheckt en ons harde werken aan alle standaarden, met extra aandacht voor OP3, werden voldoende bevonden. Waarbij onze manier van werken aan differentiatie zeer gewaardeerd werd. Onze aandacht voor Burgerschap (de Vreedzame School en werkgroepen) werd zeer positief bevonden en het advies is om daar onze kracht in te vergroten zodat wij ons daarmee kunnen onderscheiden.



## Opbrengsten

“Leert ieder kind in jouw klas genoeg?”, deze coachingsvraag komt vanuit de ambitie om zoveel mogelijk aan te sluiten op de onderbewijsbehoefte van de individuele leerling. Om het aanbod zo beredeneerd mogelijk vorm te kunnen geven gebruiken we de onderdelen ruimte, tijd en criteria.

### Rekenen

Het werken met de blokplanning rekenen gaf ons richting om de kinderen te volgen bij het volgen van hun persoonlijke ontwikkelingen op leerdoelniveau. Onze volgende stap (interventie) zal bestaan uit beredeneerd automatiseren op dagelijkse basis. Daarnaast staat het onderzoeken van een nieuwe rekenmethode op het programma die aansluit bij onze populatie en manier van werken.

### Begrijpend lezen en luisteren

De doorgaande lijn van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen is een leerlijn die meer aandacht behoeft. We zijn aan de hand van kijkwijzers gaan werken die elkaar opvolgen in vaardigheden. Er is een doorgaande lijn ontstaan die wij samen met een Taalspecialist hebben samengesteld. Uit de lesbezoeken blijkt dat de manier van werken voor het team duidelijk is. De ontwikkeling staat in de kinderschoenen en daarom blijft het werken aan deze ontwikkeling ook in schooljaar 2022-2023 van kracht, met als doel dat begrijpend luisteren en lezen een transfer krijgt naar alle vakken.

### Technisch Lezen

Kunnen lezen is een feestje! In groep 3 is er gewerkt aan effectieve leesdidactiek en dat heeft geresulteerd in toenemende groei bij de eindtoetsing. Omdat wij willen dat alle kinderen zin in lezen blijven houden zal de taal/leescoördinator aan de slag gaan met een kalender met leesactiviteiten ten aanzien van leesbeleving. Daarnaast komt er een strategiekaart effectieve leesdidactiek voor de leerkrachten.

### Spelling

Onze methode Staal sluit prima aan op onze doelgroep en het volgen van een vast stappenplan (horen-nazeggen-verdelen-schrijven-controleren) helpt de kinderen om goed na te denken alvorens zij het woord schrijven. Naast de lessen krijgen de kinderen elke dag een dictee om zoveel mogelijk te oefenen en de regels in te slijten. Vanaf schooljaar 2022-2023 zullen de kinderen in groep 3 al vanaf kern 2 starten met dagdicteers waarin klankzuivere letters zitten die de kinderen kennen zodat zij al vroeg leren om via een stappenplan te komen tot goede spelling.



# SCORE EINDTOETS

## Score uitslag

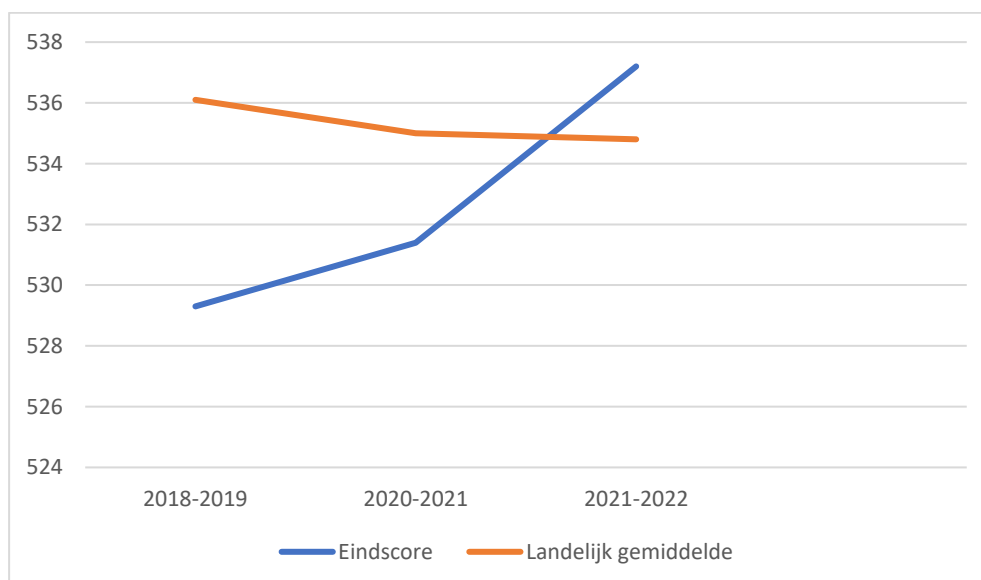
De uitslag schooljaar 2021-2022 viel hoger uit dan verwacht. Met een gemiddelde score van 537.2 t.o.v. het landelijk gemiddelde van 534.8 kunnen we concluderen dat we redelijk ver boven het gemiddelde hebben gescoord. Van de 11 kinderen hebben er negen gescoord naar verwachting. Er zijn twee kinderen die boven verwachting hebben gescoord. Deze hadden beiden een TL / HAVO advies, maar zijn daar ver bovenuit gestegen.

## Domeinen

Het domein **lezen** is gescoord op het landelijk gemiddelde. Opvallend is de hoge percentielscore voor *begrijpend lezen* t.o.v. de lage scores voor *opzoeken* en *samenvatten*.

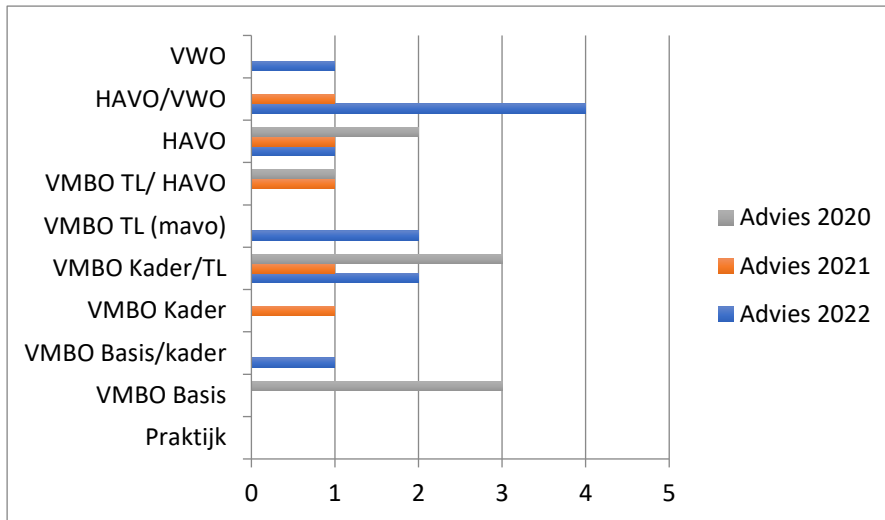
Bij **taalverzorging** zitten we iets onder het landelijk gemiddelde. Dit is voornamelijk te wijten aan de spelling van *niet-werkwoorden* en *grammatica*. Ook het domein **schrijven** is iets onder het landelijk gemiddelde. Schoolbreed is al geconcludeerd dat de schrijfopdrachten in ons onderwijs te weinig plaats hebben.

Het domein **rekenen** is onze parel. Alle onderdelen binnen het rekenen zijn ver bovengemiddeld. Wellicht dat ons rekenaanbod daar een goede invloed op heeft. We werken langere tijd aan leerlijnen binnen de domeinen wat potentieel zorgt voor dieper begrip.





# UITSTROOM NAAR VO



In de afbeelding hierboven kunt u in de grafiek de uitstroomaantallen van de afgelopen 3 schooljaren aflezen waarin de eindtoets is afgenomen.

Afgelopen schooljaar is er 1 van de 11 leerlingen uitgestroomd naar het VWO, 4 leerlingen naar HAVO/VWO, 1 leerling naar de HAVO, 2 leerlingen naar VMBO TL (MAVO), 2 leerlingen naar VMBO Kader/TL (MAVO) en 1 leerling naar VMBO Basis/kader.



## CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

Zoals u heeft kunnen lezen was het afgelopen schooljaar was een zeer bewogen schooljaar met uitdagingen en successen. Van herstelopdracht in september naar een succesvolle audit in mei. De ambitieuze inzet van het schoolteam heeft resultaat geleverd en tevens gezorgd voor nog hogere ambities die wij aankomend schooljaar willen najagen.

De eerste is stap gezet met de pittige differentie die de leerkrachten hebben ontworpen. Hoe het eruit ziet? Het heeft te maken met een menukaart gevuld met pepers!

