

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL



2022-2023

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt het school ondersteuningsprofiel (SOP) van OBS Sprengpark.

In het SOP leggen wij onze taken, verantwoordelijkheden en werkwijze vast. We beschrijven de manier waarop we ons onderwijs en onze zorg hebben vormgegeven. Ook beschrijven we welke ondersteuning we bieden als kinderen meer nodig hebben dan het reguliere aanbod. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

Wij werken als school samen met andere scholen binnen samenwerkingsverband Apeldoorn PO. De scholen in ons samenwerkingsverband hebben onderling afspraken gemaakt over hoe we er samen voor zorgen dat iedere leerling het onderwijs krijgen dat bij hem/haar past.

Dit SOP beschrijft:

- het niveau van de basisondersteuning die de school biedt;
- de wijze waarop de school de basisondersteuning vormgeeft;
- welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden;
- hoe die extra ondersteuning georganiseerd

De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	6
Specifieke deskundigheid	6
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	6
Extra ondersteuning	7
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	7
Grenzen en mogelijkheden	8
Grenzen en mogelijkheden	8
Ambities	8
Ambities korte en lange termijn	8
Realisatie en ondersteuning Samenwerkingsverband	8
Realisatie en ondersteuning Samenwerkingsverband	8
Bijlagen	10

Algemene gegevens

Schooljaar 2022-2023	
School	OBS Sprengpark
Locatie *	
Brinnummer	17MS
Bestuursnummer	
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	17 %
Adres	Schotweg 95
Telefoon	055-3552237
Naam directeur	Susanne Zwerver
e-mail directeur	fzwerver@leerplein055.nl
Naam locatieleiding	
Naam ib-er	Marlette vd Kaa
Aantal groepen per 1/10	5
Aantal leerlingen per 1/10	98

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>OBS Sprengpark is een buurtschool die zich ontwikkelt tot een wijkschool. Het gebouw is geschikt voor combinatiegroepen. In de afgelopen 2 jaar heeft de school te maken gehad met een grotere instroom van 4-jarigen en zij-instromers.</p> <p>Ouders geven aan dat ze waarderen dat de school kleinschalig is en dat het team kijkt naar ieder kind individueel en het kind steeds wil vergelijken met zichzelf.</p> <p>Het team is gemotiveerd om zich te ontwikkelen en om beter aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.</p> <p>De één zorgroute die vanuit SWV Apeldoorn PO is ingevoerd is binnen de organisatie ingebed, waarin het handelingsgericht werken centraal staat. OBS Sprengpark heeft een visie op haar leerlingenzorg. We bieden een veilige omgeving voor alle kinderen en volgen de kinderen samen met hun ouders actief in hun leerontwikkeling middels opbrengst- en handelingsgericht werken. Ouders zijn partner binnen ons onderwijs en worden actief betrokken bij het onderwijs en de ontwikkeling van het kind. We werken met de Kwaliteitscyclus. De taken en verantwoordelijkheden zijn helder.</p> <p>Iedereen kent de te volgen stappen, waardoor de doelen op zowel korte als lange termijn inzichtelijk zijn. Te denken valt aan o.a. onderwijsbehoeften formuleren, ontwikkelingsperspectief opstellen, arrangement aanvragen, doorverwijzen s(b)o etc. Er wordt kritisch gekeken of OBS Sprengpark aan de onderwijsbehoeften kan voldoen en wat ervoor nodig is om het kind te laten profiteren van het onderwijs.</p> <p>In het komende schooljaar zal het team zich verder bekwamen in het procesgericht werken. Hierbij zijn welbevinden en betrokkenheid twee pijlers die belangrijk zijn voor het handelen van de leerkracht. In dit traject zullen zij begeleiding krijgen van onderwijsbureau Tweemonds.</p>

OBS Sprengpark heeft een zorgvuldige overdracht met voorschoolse voorzieningen, speciaal (basis)onderwijs en het voortgezet onderwijs.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen zetten we verschillende activiteiten en middelen in. In de agenda van de teamvergaderingen zijn de ontwikkeldoelen opgenomen zodat we regelmatig de stand van zaken beoordelen en bijstellen. Leerkrachten analyseren 2x per jaar de toetsgegevens en geven aan welke doelen zij stellen voor de komende periode. Deze doelen komen in de blokplannen terug. We bespreken deze analyse in het team in februari en juni. Leerkrachten ontwikkelen hun didactisch en pedagogisch handelen aan de hand van het bekwaamheidskompas. De directeur legt daarvoor klassenbezoeken af en bespreekt de waarnemingen en legt met de leerkracht individuele ontwikkeldoelen vast. Zo nodig wordt dit leerproces van buitenaf gefaciliteerd.

Drie keer per jaar zijn er met de leerkrachten voortgangsgesprekken waar de schooldoelen worden besproken en de eigen inzet op groep- en schoolniveau wordt besproken en eventueel gestuurd. De IB-er bezoekt de groepen regelmatig. Leerkrachten kunnen coachingsvragen voorleggen en daar gaat de intern begeleider mee aan de slag.

Naar aanleiding van de groepsbesprekingen kunnen acties in gang gezet worden. De intern begeleider kan een overleg organiseren (Kernteam). Hierin nemen de disciplines (GGD, fysiotherapeut, schoolmaatschappelijk werk) deel die voor de casus van belang zijn. De intern begeleider is hierin, in eerste instantie, case-manager. Bij dit overleg worden ouders altijd uitgenodigd. De inzet van het overleg is kijken wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn en hoe en of daaraan kan worden tegemoetgekomen.

Binnen alle groepen wordt op drie niveaus instructie gegeven en verwerkingsopdrachten aangeboden. In de klas worden kinderen met zeer ernstige lees- en spellingsproblematieken begeleid door de leerkracht of door de onderwijsassistent. Ook de kinderen met rekenproblemen worden structureel in een kleine groep door de leerkracht begeleid.

We maken gebruik van hulpmiddelen zoals computerprogramma's, RT-materialen, oorkappen, picotgrammen enz. Waar dat noodzakelijk is werken wij groepsdoorbroken waardoor een optimale aansluiting bij het instructieniveau en onderwijsbehoeften van individuele leerlingen wordt aangesloten. In veel van deze gevallen wordt er met een onderwijsperspectiefplan (OPP) gewerkt.

In de groepen wordt er binnen de basisondersteuning extra aandacht besteed aan o.a. kinderen die meer dan gemiddeld aan kunnen. Daarnaast is het ook mogelijk om binnen de Leerplein055 wekelijks één dag in de week gebruik te maken van de zogenaamde 'groep 9', waarin kinderen verbreding en verdieping aangeboden krijgen in een omgeving waarin onderwijsgelijken zijn. Daarnaast investeren de leerkrachten in de individuele gesprekken met kinderen, zodat de kinderen eigenaar worden van hun eigen leerproces. Wat willen zij leren en met welk doel? Dit onderdeel is nog in ontwikkeling. Komend jaar stemmen we binnen het team af hoe elke leerkracht de individuele gesprekken met kinderen kan vormgeven.

Sinds vorig schooljaar zijn de opleidingen voor taalcoördinator, rekencoördinator en specialist Jonge Kind begonnen. Inmiddels zijn er 2 specialisten die expert zijn: Specialist Jonge Kind en Taal/Lees specialist. De rekenspecialist rond dit schooljaar de opleiding af. Deze leerkrachten zijn de procesbegeleiders en/of experts van de Ontwikkelteams. Als klein team zijn wij kwetsbaar. Wanneer er iemand is opgeleid en de school verlaat valt er een gat in de specifieke schoolontwikkeling. Zaak is om ontwikkelingen goed te borgen waardoor de doorgaande lijn blijft.

Vorig schooljaar is gestart met de implementatie van de Vreedzame School. Dat zetten we dit jaar voort. Dit schooljaar ligt de focus op differentiatie, rijke leeromgeving en zelfstandigheid. Met bureau Tweemonds richten we ons onder andere hierop.

Voor de school is een indeling gemaakt voor basisondersteuning en extra ondersteuning. Zie bijlage 1

Specifieke kennis en kunde

Binnen OBS Sprengpark is er ervaring op het gebied van:

- Begeleiding van nieuwkomers
- Extra ondersteuning basisvakken door OA

Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding
1	Interne begeleiding	Ja
1	Extra ondersteuning basisvakken (OA)	Ja
1	Sociaal Emotionele ontwikkeling	Ja
1	Taal/lezen	Ja
1	Jonge kind	Ja
1	Rekenen	Rond af in 2022

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2021-2022 ingezet?

In het schooljaar 2021-2022 is de aanwezige specifieke expertise m.b.t intern begeleider actief ingezet. De specifieke kennis op het gebied van HGW heeft de intern begeleider ingezet in school. Voor de school is een kwaliteitscyclus gemaakt volgens welke dit schooljaar gewerkt gaat worden. Zie bijlage 2.

De expertise van de specialisten zal in schooljaar effectief worden door middel van een vluchtroute. Hierin zal vastgelegd worden welke focuspunten er zijn en welke stappen gezet zullen worden.

De extra ondersteuning wordt uitgevoerd door de onderwijsassistente. In samenwerking met de leerkrachten voert zij de begeleiding uit gericht op de ontwikkelingsdoelen die vastgelegd zijn voor de kinderen.

De expertise op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling wordt ingezet in het pedagogische ontwikkelteam. Zij is daar de procesbegeleider. Daarnaast monitort zij de resultaten in Zien!. Daarnaast zet zij ontwikkelingen in gang.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Bureau Tweemonds	Studiedagen en Coaching
Logopedie	Structureel, 1x per week
Maatschappelijk werk	Bij een Kernteam of op aanvraag
GGD	Bij een Kernteam of op aanvraag
Jeugdverpleegkundige GGD	Bij een kernteam of op aanvraag
Ondersteuners vanuit 'SWV ApeldoornPO'	Frequent

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

OBS Sprengpark beschikt niet over de mogelijkheden om alle kinderen met specifieke onderwijsbehoeften een passende plek te bieden, omdat de school daar niet voldoende mogelijkheden en expertise voor in huis heeft.

Per aanmelding wordt er gekeken, door directeur en intern begeleider (waar mogelijk of noodzakelijk ook leerkracht en/of ondersteuner van SWV Apeldoorn PO) of OBS Sprengpark passend onderwijs kan bieden voor het kind.

Het bieden van passend onderwijs aan een kind is op OBS Sprengpark ook afhankelijk van de samenstelling van de groep en de onderwijsbehoeften van de kinderen in de groep. Ieder schooljaar wordt er zorgvuldig gekeken naar het samenstellen van de groepen, omdat het doel is dat ieder kind zo goed mogelijk kan profiteren van het onderwijs.

Wanneer kinderen ondanks onze inspanning niet profiteren van ons onderwijs en zich niet kunnen ontwikkelen gaan we samen met ouders en SWV Apeldoorn PO zoeken naar de best mogelijke onderwijsplek.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

Ambities m.b.t. de basisondersteuning

- De groeidocumenten worden standaard bij zorgleerlingen ingevuld en geëvalueerd.
- Iedere leerkracht kan een ontwikkelingsperspectief en eigen leerlijn opstellen, uitvoeren en evalueren.
- De leerkrachten weten hoe de zorgstructuur in elkaar zit en handelen daarnaar.
- Leerkrachten hebben kennis van de doelen en kunnen een nog beter beredeneerd onderwijsaanbod realiseren
- Leerkrachten werken volgens de Kwaliteitscyclus en de daarin geborgde afspraken
- Ontwikkelteams werken aan afspraken voor een doorgaande lijn voor de basisvakken

Ambities m.b.t. specifieke kennis en kunde

- Teamleden die zich scholen delen dit met de collega's
- Kennis van het handelingsgericht werken in combinatie met de referentieniveaus
- Vaardigheden verder ontwikkelen in het analyseren
- Observeren en monitoren op betrokkenheid van kinderen

	<p>Te ontwikkelen aantoonbare specifieke kwaliteiten van OBS Sprengpark</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zorgstructuur voor 4 – 13 jarigen, specifiek gericht op welbevinden en betrokkenheid - <p>Ambities m.b.t. de extra ondersteuning binnen OBS Sprengpark</p> <ul style="list-style-type: none"> - Versterken van samenwerking ten aanzien van de extra begeleiding tussen leerkracht en onderwijsassistente. Leren van en met elkaar.
Lange termijn (max. 4 jaar)	<p>Ambities m.b.t. de basisondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werken met blokplannen voor rekenen, spelling, begrijpend lezen - Ieder gesprek wordt gevoerd met als uitgangspunt Handelings Gericht Werken. - Doorgaande lijn werken met wektaken, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid - Klas doorbrekend en/of meer gepersonaliseerd leren ontwikkelen - Ontwikkelen van visie op meerbegaafdheid en vormgeven van aanbod - Vormgeven van een rijke leeromgeving <p>Ambities m.b.t. specifieke kennis en kunde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scholen van een taalspecialist, rekenspecialist, specialist Jonge kind <p>Te ontwikkelen aantoonbare specifieke kwaliteiten van OBS Sprengpark</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brede kennisontwikkeling verder vormgeven bij leerkrachten

Realisatie en ondersteuning SWV ApeldoornPO

OBS Sprengpark is een reguliere basisschool voor kinderen in de leeftijd van 4 – 13 jaar. Er wordt intensief gewerkt aan een goede overdracht vanuit de kinderdagopvang, zodat een doorgaande lijn zichtbaar is. Op deze manier kan het onderwijsaanbod vanaf de aanmelding goed afgestemd worden op wat het kind nodig heeft.

OBS Sprengpark heeft vanuit samenwerkingsverband SWV Apeldoorn PO het volgende nodig:

- Ondersteuning en begeleiding van leerkrachten en intern begeleider op aanvraag
- Coaching van leerkrachten en intern begeleider op aanvraag
- Critical friend
- Overleg en afstemming met ouders en school voor mogelijke overdracht naar (S)BO – of (S)VO school
- Begeleiding m.b.t. afstemmen school en thuis

De intern begeleider van de school blijft de regie-houder. Zij wordt in dit proces waar nodig ondersteund door het SWV Apeldoorn PO.

Bijlagen:

Bijlage 1 Indeling ondersteuningsniveaus

Ondersteuningsniveaus in schema:	Wat houdt het in	Voor wie	Door wie
1 in de Groep	Basisaanpak: Goed onderwijs in groepsverband rekening houdend met verschillen tussen kinderen binnen basisaanpak groepsplan, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groep	Kinderen die op basis van voortgang van de ontwikkeling de basisaanpak binnen het groepsplan kunnen volgen. * Streefpercentage 80%	Groepsleerkracht
2 Groep	Preventie aanpak in de groep: Afstemming op onderwijsbehoeften binnen de subgroepen (subgroep 'weer' en 'meer') bijv. pre-teaching, verlengde instructie, herhaalde instructie, compacten en verrijken.	Kinderen waar de leerkracht extra afstemt op onderwijsbehoeften binnen subgroepen – en + (op basis van de voortgang in ontwikkeling) * Streefpercentage 10%	Groepsleerkracht
3 School	Lichte interventies binnen de groep/school t.b.v begeleiding specifieke onderwijsbehoeften. Bijv. werken aan specifieke doelen volgens speciale aanpak/methodiek binnen subgroep (vb voorschotbenadering, ralfi, Bouw.....) werken met individueel HP, aanpassing/aanpak ivm dyslexie..	Kind heeft specifieke ondersteuning nodig op een of meerdere vakgebieden. Aanvullend op de extra ondersteuning in de subgroepen. *Streefpercentage maximaal 5%	Groepsleerkracht of ondersteunend leerkracht, begeleid door IB. Bij sociaal emotionele problemen/ thuisproblematiek eventueel inzet Vertrouwenspersoon
4 Wijk	Externe ondersteuning: Inschakelen externe hulp voor begeleiding/advies t.b.v. afstemming op onderwijsbehoeften. Bijv. SWV, SMW, CJG, logopedie, fysiotherapie, Pento, advies opstellen OPP, nader onderzoek psycholoog/orthopedagoog, externe begeleiding dyslexie, groep 9. (Dit is altijd naast afstemming binnen subgroep of lichte interventies op school)	Voor kinderen waarbij nadere expertise van en/of begeleiding door externen belangrijk is om af te kunnen stemmen op de specifieke behoeften van het kind op 1 of meerdere vakgebieden of m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling. * Streefpercentage maximaal 5%	Groepsleerkracht, ouders, ondersteund door IB (en eventueel vertrouwenspersoon)
5 SWV	Alle ondersteuningsniveaus zijn doorlopen en de school ziet geen mogelijkheden voor juist aanbod (op basis van opgesteld SOP) Aanvraag arrangement voor begeleiding op de huidige school met behulp van extra middelen vanuit het samenwerkingsverband of samen met gedragswetenschapper kijken welke school past bij mogelijkheden kind. (SBO/, SO of andere basisschool)	Voor kinderen waarbij school geen antwoord heeft op de onderwijsbehoeften van het kind. * Percentage nog niet duidelijk	IB, groepsleerkracht, directie, ouders, gedragswetenschapper en eventuele andere betrokkenen